

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра теории и истории социологии**

**Академическое письмо**

**Рабочая программа дисциплины**

**39.03.01 Социология**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Социология политики и связей с общественностью**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

«Академическое письмо»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор социологических наук, профессор *М.Б. Буланова*

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 7 от 28.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2. . Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>6</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>8</b>
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>11</b>
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>15</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>17</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями о структуре, композиции и основных видах академического письма, способных написать научную статью.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать навыки академического письма. 2. Обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи. 3. Овладеть навыками планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста. 4. Научить коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК- 1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.  ПК- 1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.  ПК- 1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	<i>Знать:</i> основы научного текста, его структуру, композицию;  <i>Уметь:</i> анализировать научные тексты разной тематики и направленности по определенному алгоритму;  <i>Владеть:</i> способностью и готовность. описать научный текст в соответствии с необходимой задачей исследования, творчески оценить его.
ПК-2 способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные исследования	ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.  ПК- 2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования.  ПК-2.3. Согласовывает документацию,	<i>Знать:</i> основные виды научного текста;  <i>Уметь:</i> провести критический анализ научных текстов в соответствии с научной гипотезой и проблемами научного поиска;  <i>Владеть:</i> основными техниками порождения научного текста, их оценки, критической

	регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.	интерпретации; навыками составления аналитических записок.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Академическое письмо» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы социологии», «Зарубежная социология», «Русская социология», «Социальная диагностика и экспертиза», практики на 1,2 курсах.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальное проектирование и прогнозирование», «Новые явления в социологии», «Программное обеспечение и программирование в социологии»; прохождения производственной и педагогической практик.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары	44
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары	22
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары	6
Всего:		10

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 98 академических часов.

### 3.Содержание дисциплины

*Тема 1. Написание текстов по результатам исследования: особенности подготовки статей для научных изданий*

Исследовательская деятельность и публикация ее результатов. Особенности академического научного текста. Для чего / для кого текст? Автор как ансамбль ролей: читатель – исследователь – писатель – критик – редактор. Статья как продукт исследовательского проекта. Чем научная статья отличается от курсовой работы или ВКР?

Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки

статей в формате обзора литературы по проблеме. Выбор журнала. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.

### ***Тема 2. Планирование и написание научного текста***

Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Некоторые секреты успеха. Что делает текст убедительным («научным»)? Как писать про «теорию»? Что необходимо написать про методологию? Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод.

Как добиться логической стройности текста? Какими методологическими свойствами должны обладать социально-научные аргументы? Цитирование в научном тексте. Плагиат. Чтение и академическое письмо. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста. Библиографические ГОСТы: как правильно ими пользоваться?

### ***Тема 3. Рецензирование научного текста. Профессиональная коммуникация в процессе подготовки статьи***

Критика как инструмент развития научного знания. Установка на «индустриальное производство знаний» как коллективный процесс. Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип рецензирования. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на рецензию.

### ***Тема 4. Редактирование и стилистические ошибки***

Основные принципы редактирования научных текстов. Саморедактирование. Стилистические ошибки: смешение речевых стилей; лексические ошибки; синтаксические ошибки, связанные с нарушением связей между словами; стилистические ошибки, связанные с неправильным употреблением союзов и союзных слов.

## **4. Образовательные технологии**

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b><i>Виды учебной работы</i></b>	<b><i>Образовательные технологии</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>5</i></b>
1.	<i>Особенности подготовки статей для научных изданий.</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция. Занятие –тренинг. Консультация преподавателя.</i>
2.	<i>Планирование и</i>	<i>Лекция</i>	<i>Проблемная лекция</i>

	<i>написание научного текста</i>	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Занятие-дискуссия Консультация преподавателя.</i>
3.	<i>Рецензирование научного текста</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Занятие-тренинг Консультация преподавателя.</i>
4.	<i>. Редактирование и стилистические ошибки</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Занятие-тренинг. Консультация преподавателя.</i>

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем дисциплины, так и проработку тем, осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>составление плана-проспекта статьи</i>	<i>5 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
- <i>подготовка рецензии на статью коллеги</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>подготовка письма в научную редакцию</i>	<i>5 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
Промежуточная аттестация ( <i>подготовка текста статьи</i> )		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b> <i>зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/	«удовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
D,E	«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***Текущий контроль***

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3.); ПК-2. (ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3.)

*При оценивании работы студента на практическом занятии учитываются следующие критерии:*

- Знает специфические особенности научного текста; может аргументированно классифицировать текст как отвечающий или не отвечающий этому жанру
- Знает отличительные признаки научной статьи; аргументированно различает статью от эссе, реферата, квалификационной работы.
- Владеет критериями отбора журнала, релевантного для публикации статьи по теме диссертационного исследования
- Знает критерии качества научного текста и умеет их применять для анализа
- Умеет работать с информационными ресурсами в процессе подготовки публикации
- Знает основные принципы формулировки заглавия статьи; умеет их применять
- Знает основные принципы определения ключевых слов; умеет их применять.
- Знает основные принципы составления аннотации; может составить аннотацию к тексту готовой статьи

*Промежуточная аттестация (подготовка научного текста) предусматривает следующие критерии оценки:*

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3.); ПК-2. (ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3.)

- Может подготовить аннотацию к собственной статье
- Владеет основным алгоритмом построения научного текста: тезис - аргумент - вывод
- Владеет навыками правильного цитирования и оформления ссылок на цитируемую литературу
- Умеет строить композицию статьи / раздела статьи, содержащего обзор литературы
- Знает основные критерии оценки качества научного текста

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **1. Обязательная.**

Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие. - 2 ; доп. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 271 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0985-6  
<http://znanium.com/bookread.php?book=320758>

Короткина И. Б. - МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06013-3 -

Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-441821>

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. М.: Издательство: Дашков и Ко , 2013. 284

Создание академического текста: учеб. пособие для вузов, Ярская-Смирнова, Е. Р., 2013

Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Е. Чернявская. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 128 с. - ISBN 978-5-89349-987-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034816-5 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=457226>

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=457232>

Christine B. Feak, & Book Reviews. (n.d.). Taking a Critical Stance: Evaluation in Academic Writing. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.44AF2F2C>

Sawaki, T. (2016). Analysing Structure in Academic Writing. London: Palgrave Macmillan. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1243326>

## 2. Дополнительная литература:

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=405905>

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография. - Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с.

Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 256 с.

Короткина И. Б. - МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. Монография - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06854-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika-441840>

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. М.: Издательство: Дашков и Ко, 2013. 284 с.

Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Альфа- М, 2013. – 192 с.

Малинецкий Г.Г. Междисциплинарные идеи в социологии и вызовы будущего // Социс. №7.2015. С. 152-161.

Минашкин В.Г. Методология статистического исследования социально-экономических процессов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. – 387 с.

Овчаров А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 304 с.

Романовский Н.В. Еще раз о роли теоретической социологии // Социс.2014. № 7. С. 93-101  
Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Часть 2 / под.ред Ж.Т. Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 387 с.

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 493-546

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука)  
<http://znanium.com/bookread.php?book=454683>

Шереги Ф.Э. Гносеологические модели в социологии // Социс.2014. № 11. С. 71-82

Шестопал Е.Б. Социологические опросы и электоральные прогнозы: некоторые методологические аспекты // Социс.2014. № 5. С.136-138

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Издательство: Омега-Л, 2012, 576 с.

Dudley-Evans, T., & Hewings, M. (2001). Academic Writing in Context: Implications and Applications. Birmingham: Continuum. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=226902>

Gáliková, S. (2016). Academic Writing: Selected Topics in Writing an Academic Paper. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1235840>

Hartley, J. (2008). Academic Writing and Publishing: A Practical Handbook. New York: Routledge. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=224109>

Johnson, A. P. (2016). Academic Writing: Process and Product. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1222793>

MacDonald, S. (2010). Professional Academic Writing in the Humanities and Social Sciences (Vol. Paperback ed). Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=367965> .

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### ***Иные ресурсы***

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – [http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first\\_pg.html](http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html).

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.html](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html).

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. **ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема1 (20 ч.) «Особенности подготовки статей для научных изданий»

##### Вопросы для обсуждения

1. Статья как продукт исследовательского проекта.
2. Типы научных статей: статьи и обзоры.
3. Обзор литературы по проблеме.
4. Выбор журнала для публикации.
5. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.

##### *Основная литература:*

*Герасимов Б.И.* Основы научных исследований: Учебное пособие. - 2; доп. - Москва: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 271 с.

*Короткина И. Б.* - МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06013-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-441821>

##### *Дополнительная литература:*

*Климантова Г.И.* Методология и методы социологического исследования. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 256 с.

*Малинецкий Г.Г.* Междисциплинарные идеи в социологии и вызовы будущего // Социс. №7.2015. С. 152-161.

*Минашкин В.Г.* Методология статистического исследования социально-экономических процессов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. – 387 с.

*Романовский Н.В.* Еще раз о роли теоретической социологии // Социс.2014 № 7. С. 93-101  
Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Часть 2 / под.ред Ж.Т. Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 387 с.

*Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 493-546

*Шестопал Е.Б.* Социологические опросы и электоральные прогнозы: некоторые методологические аспекты // Социс.2014. .№ 5. С.136-138

*Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. М.: Издательство: Омега-Л, 2012, 576 с.

#### ***Электронные и другие ресурсы:***

Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>

Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>

Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isprras.ru/>

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>

Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>

Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>

Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>

Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cisr.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>

Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

## **Тема 2. (30 ч.) Планирование, написание, рецензирование и редактирование академического текста.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Планирование текста.
2. Требования к заглавию.
3. Требования к аннотации.
4. Алгоритм текста: тезис-аргумент-вывод
5. Цитирование в научном тексте. Проблема плагиата.

6. Обзор научной литературы.
7. Оформление научного текста.
8. Основные критерии оценки качества научной статьи.
9. Подготовка рецензии.
10. Редактирование научных текстов.

#### ***Основная литература:***

1. *Герасимов Б.И.* Основы научных исследований: Учебное пособие. - 2 ; доп. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 271 с.
2. *Короткина И. Б.* - МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06013-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-441821>

#### ***Дополнительная литература:***

1. *Ильина О.Н.* Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография. - Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с.
2. *Климантова Г.И.* Методология и методы социологического исследования. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 256 с.
3. *Овчаров А.О.* Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 304 с.
4. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Часть 2 / под.ред Ж.Т. Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 387 с.
5. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 493-546
6. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. М.: Издательство: Омега-Л, 2012, 576 с.

#### ***Электронные и другие ресурсы:***

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>
2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
3. Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isprras.ru/>
5. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>

8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>
11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cisr.ru/>
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
14. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

## **9.2. Методические указания.**

*На лекции* студенты знакомятся с базовыми положениями, теориями и понятийным аппаратом современной социологии, по материалам лекций составляют план-конспект и разрабатывают вопросы, которые хотели бы уточнить, что позволяет им усовершенствовать свои социологические компетенции, обогатить их навыками работы с научными текстами.

*На практических занятиях* студенты формируют блоки базовых понятий и терминов современной социологии, конспектируют работы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области социологии; учатся формировать и систематизировать положения современной социологии по блокам исследования.

*Самостоятельная работа.* В качестве самостоятельной работы студентам предлагается разработать глоссарий по проблемам современной социологии; применить свои знания в процессе подготовки оригинального текста.

*Зачет.* К зачету у студента должно быть сформировано соответствующее информационное поле положений, терминов, проблем современной социологии, составлен глоссарий, выполнены творческие задания.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии образования; содержит как классическую, так и современную литературу.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Академическое письмо» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями о структуре, композиции и основных видах академического письма, способных написать научную статью.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать навыки академического письма. 2. Обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи. 3. Овладеть навыками планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста. 4. Научить коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

- ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований
- ПК-2: способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* специфические особенности научного текста; классифицировать текст как отвечающий или не отвечающий выбранному жанру; отличительные признаки научной статьи; аргументированно различать статью от эссе, реферата, квалификационной работы; критерии качества научного текста; основные принципы определения ключевых слов; основные критерии оценки качества научного текста.

*Владеть:* критериями отбора журнала, релевантного для публикации статьи по теме исследования; основным алгоритмом построения научного текста: тезис - аргумент – вывод; навыками правильного цитирования и оформления ссылок на цитируемую литературу;

*Уметь:* работать с информационными ресурсами в процессе подготовки публикации; строить композицию статьи / раздела статьи, содержащего обзор литературы; применять основные принципы формулировки заголовка статьи; составить аннотацию к тексту готовой статьи; подготовить аннотацию к своей статье

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.